



Handleplan for: Tryllefløjten

Daglig leder: Marianne Schwartz Pedersen **Medarbejderrepræsentanter:** Mette Dalhoff Hansen og Irene Kirkebjerg

Områdeleder: Gitte Møller. **Konsulent:** Elin Kofoed

Dato for dialogmøde: 3/4-19. **Tidspunkt:** 9 – 11.30

Hoved tema	Udviklings punkt	Handleplan
Styrket pædagogisk læreplan	<ul style="list-style-type: none"> At Kvalificere og systematisere evaluering, og opbygge en evalueringskultur. At systematisk refleksion over læringsmiljøet, samt videndeling af "guldet" i den pædagogiske praksis, bliver tænkt ind som en del af evalueringskulturen. 	<ul style="list-style-type: none"> Vi vil have "evaluering", som et fast punkt på dagordnen. Både på personale møder og stue/afdelingsmøder. I samarbejde med Faglige Fyrtårne, vil vi arbejde på, at få implementeret evalueringsskemaet fra Kom og Lær. Vi vil arbejde på, at sætte tydelige mål, i forhold til læreplanstemaer, hverdagspædagogikken m.m. Det er disse mål vi vil evaluere på, ved spørgsmålene: Hvor langt er vi? Hvad har vi lært? Hvad er næste skridt? Vi vil arbejde med hverdagspædagogikken/ læringsmiljøet ved, at tage udgangspunkt i "Hverdagsplakaterne", med fokus på en plakat/læring af gangen.

Skriftlig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsulents opfølgning på handleplan mv. for: Tryllefløjten

Dato for dialogmøde: 3/4 -19. Pædagogisk konsulent: Elin Kofoed

Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på den tilsendte handleplan til daglig leder, samt en skriftlig tilbagemelding på, om der leves op til dagtilbudslovens krav og forventninger herunder arbejdet med læreplaner og lokale forventninger ift. den pædagogiske praksis, elementer i arbejds- og strategigrundlaget og den sammenhængende børne- og unge politik, politiske indsatsområder og mål, og de aktuelle politiske indsatsområder og mål i Næstved. Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Den skriftlige tilbagemelding sendes til den daglige leder og områdelederen senest 14 dage efter modtagelse af handleplan.

Tema	Bemærkninger
Opfølgning fra sidste pædagogiske tilsyn	Udviklingspunkterne var: At forfine læreplansarbejdet ved at anvende de nye skemaer og få større fokus på beskrivelse af tegn – <i>dette er opfyldt.</i>



	<p>At kvalificere systematisk evaluering og indtænke videndeling – disse er ikke i mål og indgår derfor som hovedmål i den kommende handleplan.</p> <p>At udvikle på forældreinddragelse og forældremøder – forældreinddragelse bliver nu systematisk indtænkt ifm. læreplanarbejdet, hvilket fremgik af de tilsendte læreplaner.</p> <p>Der har været afholdt forskellige typer forældremøder, bl.a. forældrecafeer, fælles møder og målrettede aldersopdelte møder. Det blev drøftet at de målrettede møder nok er vejen frem, da der er stort fremmøde – et eksempel på systematik ift. overgang til førskole/SFO var, at der først blev afholdt forældresamtaler med udgangspunkt i sprogvurdering og kompetencehjulp. Dernæst et møde for gruppens forældre hvor en repræsentant fra SFO også deltog, og hvor arbejdet med gruppen i den kommende periode blev fremlagt og drøftet. Her var 100 % fremmøde. I vuggestuen er der god tilslutning, når der vises billeder/video – dette kan evt. suppleres med, at der kobles nogle læringshistorier på. Der er også en ide om at lave nyhedsbreve, hvor der både beskrives hvad der er arbejdet med, og effekten af dette, samt en plan for det fremadrettede.</p>
De 6 læreplans temaer	<p>Der arbejdes med et fælles tema over et år, hvor alle læreplantemaer indtænkes på forskellig vis. Der udarbejdes en fælles handleplan, hvorefter hver gruppe tilpasser temaet til egen børnegruppe. Det giver en fin rød tråd gennem institutionen, og en genkendelighed for børnene. Der er en god blanding i at få arbejdet med temaet, samtidig med at det også giver plads til at gribe nuet og følge børnenes spor, og have fokus på processen. Der er stor fokus på at lægge mærke til hvad der optager børnene, og derved få indtænkt deres ideer, interesse og perspektiver. Vuggestuen har sit eget tempo i processen, så der er fokus på det vigtige ift. denne aldersgruppe – herunder børnenes tilknytning, tryghed, og erkendelser. 2 planlægningsskemaer blev gennemgået og der arbejdes fint med systematikken og god sammenhæng gennem formål, mål, tegn og handlinger. I forbindelse med den nye styrkede læreplan, skal delen omkring fokus på læringsmiljøet optones, så de voksne kigger deres egen praksis efter, ift. hvad de gerne vil have at børnene skal lære, og hvordan virker det – både i planlagte aktiviteter og i hverdagspædagogikken. Dette vil bl.a. foregå på personalemøder i den kommende tid. Der blev givet gode eksempler på hvordan der tænkes rundt om alle børns deltagelsesmuligheder og justeres undervejs ift. hvad børnene viser/har brug for. Der blev vist et fint eksempel på hvordan arbejdet med begreberne lille, mellem og stor, der har været en del temaet, omsættes af børnene i deres egen leg med legoklodser efterfølgende. Der er mange gode refleksioner over det pædagogiske arbejde, og næste skridt er at få systematiseret disse til brug i evaluering og derigennem få skabt en evalueringskultur. Dette blev tema og udviklingspunkt i handleplanen.</p>
Den pædagogiske praksis	<p>Jeg var på observationsbesøg d. 27/3 fra KL. 8.40-11.00.</p> <p>Det afspejles gennem hele huset, at der arbejdes med Guldlok og de tre bjørne. Der er bl.a. udstillede bjørnehuse, bjørne med børnenes ansigter, flere forskellige tegninger/malerier, "varme ord" mm. Med udgangspunkt i temaet.</p> <p>Det er en dag med en del personalefravær. Alligevel møder jeg rolige voksne, der er sammen med børnene og har en anerkendende tilgang. Der er planlagte aktiviteter, hvor storegruppen er ved at male en dug til afslutningen. Det er hårdt arbejde, så et af børnene foreslår en "vandpause", der imødekommes, hvorefter arbejdet fortsættes. Der er god stemning og positive forventninger til den sidste dag, hvor</p>



	<p>forældrene også kommer. I vuggestuen ser jeg børn der puttes og tages op, og det foregår stille og roligt. De øvrige børn får en rutschebane ind, der benyttes med skrig og grin fra børnene. Den voksne benytter situationen til at øve børnenes sociale kompetencer ved at guide dem på en anerkendende måde til at stå i kø og vente på tur. Der er tydelig markering ved afslutning af aktiviteter og en fin fornemmelse og samspil ift. børnenes initiativer.</p> <p>På dialogmødet blev det drøftet hvordan man griber det an ift. de børn, der har brug for tæt guidning. Den synlige struktur og organisering kombineret med fleksibilitet inden for rammerne og medansvar for at tingene løses, er vigtige elementer for at tingene lykkes i Tryllefløjten, også når der er perioder med fravær.</p> <p>De voksne brænder for at give børnene gode oplevelser, og da de fleste kender hinanden godt, kan der hurtigt opfindes noget godt – bl.a. blev et teaterstykke nævnt, som de voksne lavede ifm. opstart af "Guldlok". Observationerne viste at de voksne er gode til at bevare roen og en anerkendende tilgang – også i pressede situationer, og at kendte rutiner og indretning med "rum i rum" er med til at understøtte dette. Der opleves høj faglighed, en stærk kultur og stort engagement</p> <p>Arbejdet med Marte Meo har skærpet de voksnes fokus på børns initiativer, og bidrager således positivt til inddragelse af børneperspektivet.</p> <p>Det blev drøftet at afslapning, på tæpper med stille musik inden frokost, nu bruges på begge børnehavestuer, da det opleves at det giver ro og velvære hos børnene i overgangen fra formiddag til frokost. Aftenmåltidet, som er en særlig ting for Tryllefløjten, blev kort drøftet med ideer til om dette kan retænkes.</p> <p>Det blev også drøftet hvordan elementer fra "SELV projektet" i Lille Næstvedområdet søges omsat. Der arbejdes f.eks. med en farvekode i storegruppen, hvor rød betyder lytte, gul - tænke og grøn - bidrage, tale. Det er lidt svært for børnene, men de øver.</p>
Medarbejdertrivsel og - udvikling	Medarbejdertrivsel blev kort drøftet. Trivslen generelt er fortsat god. Der har været mange udfordringer de sidste måneder, flere sygemeldinger af forskellige årsager, forestående ombygning og der er lige kommet ny leder, hvilket gør at man lige skal lære hinanden at kende. Alt i alt går det fint og det faglige fokus og engagementet er højt.
Politiske indsatsområder og mål: Sprogindsats Forældreinvolvering i læreplansarbejdet ift. hjemmelæringsmiljøet	Der arbejdes meget bevidst med sprog i det pædagogiske arbejde og resultater fra sprogtest indtænkes i det videre arbejde. Der er kommet god fokus på forældreinddragelse ifm. læreplansarbejdet jf. pkt. om de 6 læreplanstemaer.
Kommentarer fra konsulenten ift. handleplanen.	Handleplanen indeholder relevante handlinger i forhold til de opsatte udviklingspunkter.
Evt. henstillinger	Ingen